

Boutin, G. et Durning, P. (1994). *Les interventions auprès des parents*. Bilan et analyse des pratiques socio-éducatives. Toulouse : Éditions Privat.

Marta Anadón

Volume 21, numéro 2, 1995

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031795ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031795ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Anadón, M. (1995). Compte rendu de [Boutin, G. et Durning, P. (1994). *Les interventions auprès des parents*. Bilan et analyse des pratiques socio-éducatives. Toulouse : Éditions Privat.] *Revue des sciences de l'éducation*, 21(2), 416–417. <https://doi.org/10.7202/031795ar>

Boutin, G. et Durning, P. (1994). *Les interventions auprès des parents*. Bilan et analyse des pratiques socio-éducatives. Toulouse: Éditions Privat.

Avec *Les interventions auprès des parents*, les auteurs proposent une description des différentes interventions sociales mises en œuvre pour former, aider et soutenir les parents et les familles dans leurs tâches éducatives; du même coup, ils identifient les enjeux que ces pratiques socioéducatives comportent.

Trois objectifs guident les auteurs: décrire les pratiques d'intervention, examiner les théories sous-jacentes et faire l'examen des contextes socio-institutionnels dans lesquels s'inscrivent les interventions étudiées.

L'ouvrage s'articule en trois parties. La première examine les contextes sociohistoriques et les modalités institutionnelles de mise en œuvre des interventions éducatives auprès des familles. Les auteurs complètent cette partie par un ensemble de critères permettant d'élaborer une typologie qui tient compte autant des programmes d'intervention que des modalités plus spontanées. La deuxième partie présente quelques modalités d'intervention selon le type de difficulté auquel elles sont susceptibles de répondre. La dernière partie est consacrée à exposer les fondements théoriques et à illustrer les différentes approches d'intervention issues de trois modèles: celui qui met l'accent sur la modification du comportement, celui qui privilégie un travail sur les dimensions interrelationnelles et celui destiné au développement des processus cognitifs. Une évaluation des interventions auprès des familles et un questionnement sur les enjeux éthiques et politiques que ces interventions soulèvent clôturent cette partie.

Cependant, les conclusions laissent le lecteur sur sa faim et ne permettent pas de répondre de façon satisfaisante aux questions posées.

Le livre est écrit dans un style clair et est visiblement destiné à un large public. Quant à celles et à ceux qui voudront approfondir les questions étudiées, ils n'y trouveront vraisemblablement pas d'éléments nouveaux. En fait, le livre repose davantage sur un inventaire des diverses formes d'intervention auprès des parents en développant une comparaison entre la France et le Québec. Mais cela n'était-il pas l'objectif poursuivi par les auteurs?

Somme toute, bien qu'il soit décevant parce qu'il ne parvient pas à répondre aux attentes qu'il suscite, l'ouvrage ne constitue pas moins un pas dans une direction intéressante, celle de systématiser les différentes formes existantes d'intervention auprès des familles afin de servir de référence aux professionnels et aux responsables de l'action sociale.

Marta Anadón
Université du Québec à Chicoutimi

* * *